

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Кафедра мовної підготовки

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА»

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність	051 Економіка
Назва освітньої програми	Економіка та бізнес-аналітика
статус	обов'язкова

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 051 Економіка, освітньої програми Економіка та управління підприємством.

Розробники:



_____ Є.Д. Коротенко, канд. філос. наук

Погоджено з групою забезпечення освітньої програми (лише для обов'язкових дисциплін):

Відповідальний представник групи забезпечення спеціальності 051 Економіка:

_____ Н.Ю. Рекова, д-р екон. наук, професор

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри мовної підготовки, протокол № 1 від 28.08.2019 р.

Завідувач кафедри:



_____ Є.Д. Коротенко, канд. філос. наук

Розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради факультету економіки та менеджменту, протокол № 1/08-19 від 28.08.2019 р.

Голова Вченої ради факультету:

_____ Є.В. Мироненко, д-р техн. наук, професор

І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Сучасні світові глобалізаційні та інтеграційні процеси, розвиток інформаційних технологій значно підсилюють роль міжнародної комунікації з світлі ефективного соціально-економічного розвитку окремої країни та професійного росту її фахівців. Сучасний успішний фахівець повинен мати не тільки якісну базу професійних знань і вмінь але й володіти навичками ефективної комунікації на світовому ринку праці. Іншомовна комунікативна компетенція стає однією із умов затребуваності фахівця на ринку праці і, відповідно, невід'ємним компонентом його професійної компетентності. В цих умовах питання оволодіння майбутніми фахівцями засобами іншомовного спілкування, насамперед англійською мовою, набуває особливого пріоритету і актуальності.

Англійська мова є мовою міжнародного спілкування, своєрідною *lingua franca*. Наявність іншомовної комунікативної компетенції забезпечує можливість участі у міжкультурній комунікації і співпраці в різних сферах, в тому числі професійній. Володіння іноземною мовою дозволяє реалізувати різні аспекти професійного росту, а саме, своєчасне ознайомлення із новітніми технологіями, відкриттями, здобутками, тенденціями в науці і техніці, встановлення професійних контактів із іноземними партнерами. Рівень іншомовної комунікативної компетенції сучасного професіонала значно впливає на рівень його професійної компетенції.

Комунікативна компетенція, в тому числі іншомовна, є багатокомпонентним явищем, яке включає лінгвістичний, прагматичний і соціолінгвістичний аспекти. Лінгвістичний аспект передбачає формування лексичних, граматичних і фонологічних знань і вмінь їх застосовувати, соціолінгвістичний компонент передбачає знання соціокультурних умов використання мови, а прагматичний – знання екстралінгвістичних факторів спілкування, вміння організувати вербальне/ невербальне спілкування в залежності від конкретної комунікативної ситуації, мовленнєвого завдання та комунікативних намірів.

Інтенсифікація навчання іноземній мові студентів немовних закладів вищої освіти відбувається в рамках сучасної тенденції до інтернаціоналізації вищої освіти в Україні, підвищення її конкурентоспроможності в глобальному просторі за рахунок здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців з високим ступенем іншомовної компетенції.

1.1. **Мета** дисципліни полягає у формуванні у студентів здатності і готовності до англійської міжкультурної комунікації в межах їх навчальної і професійної діяльності. В процесі навчання також повинні сформуватися загальнокультурні і професійні компетенції, які дозволять студентам знаходити, аналізувати і використовувати інформацію із англійських джерел, розуміти важливі і різнопланові міжнародні соціокультурні проблеми, для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Вивчення іноземної мови повинно забезпечити також підвищення рівня навчальної автономії, здатності до самоосвіти; розвиток когнітивних і дослідницьких вмінь і навичок; підвищення загальної культури студентів.

Після засвоєння даної дисципліни студенти повинні вільно володіти англійською мовою як засобом професійного спілкування, а також навичками публічного і професійного мовлення іноземною мовою.

1.2. Завдання дисципліни:

- сформувати у студентів здатність і готовність до різних видів англійської мовленнєвої комунікації (читання, письмо, говоріння, аудіювання) в умовах професійного та інших видах спілкування;
- забезпечити засвоєння лексико-граматичного базового мінімуму термінологічного, загальнонаукового, спеціалізованого та офіційного характеру, достатнього для успішної іншомовної професійної інтеракції;
- сформувати вміння читати та перекладати оригінальну літературу за фахом для одержання необхідної інформації з мінімальним використанням словників;
- навчити грамотно будувати висловлювання англійською мовою, вести бесіди на професійні, загальнокультурні, побутові теми;
- сформувати у студентів навички та вміння анотування і реферування текстів іноземною мовою;
- сформувати вміння підготовки докладів із фаху, а також вміння вести бесіду професійного спрямування;
- сформувати навички складання і оформлення анотацій, рефератів, тезисів, повідомлень, біографій, тощо;
- розвивати особистісні потреби і інтереси, загальний інтелектуальний потенціал студентів в процесі знайомства з іноземною мовою і культурою.

1.4. Передумови для вивчення дисципліни: вивчення даної навчальної дисципліни студенти розпочинають, прослухавши навчальну дисципліну «Англійська мова» шкільного курсу.

1.5. Мова викладання: англійська.

1.6. Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять:

Загальний обсяг становить 390 годин / 13 кредитів, в т.ч.:

- денна форма навчання: лекції – 0 годин, практичні (семінарські) – 180 годин, самостійна робота студентів – 210 годин.

II ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Студенти, які вивчають навчальну дисципліну «Англійська мова» набувають необхідних знань і практичних навичок щодо успішного оволодіння навиками читання, аудіювання, мовлення та письма англійською мовою.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

у когнітивній сфері:

- володіти лексико-граматичним базисом, який дозволяє читати та перекладати публіцистичну та професійну літературу на різних носіях, грамотно будувати свої висловлення в різних професійно-комунікативних середовищах;
- демонструвати знання основних термінів, що використовуються в фаховій галузі;
- розуміти особливості формату різних жанрів та типів професійної друкованої літератури та професійної літератури на електронних носіях;
- розумітися на основних лексико-граматичних структурах, необхідних для іншомовного реферування та анотування професійної літератури;
- демонструвати знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у нарадах, зборах та семінарах, інтерв'ю;
- знати базові реалії англomовних країн, які відображають соціально-політичний устрій і впливають на міжкультурну комунікацію;
- володіти стратегіями ефективного читання, аудіювання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук.

в афективній сфері:

- вміти застосовувати отримані знання фонетики, лексики і граматики англійської мови в самостійному мовленні;
- самостійно читати оригінальну літературу за фахом і добувати потрібну інформацію;
- бути здатними критично осмислювати іншомовний навчальний матеріал; аргументувати власну позицію іноземною мовою, брати активну участь у професійній дискусії, грамотно висловлювати свою думку;
- знаходити науково-технічну професійну літературу іноземною мовою, працювати з оригінальною англomовною літературою, технічною документацією, науковими статтями;
- брати участь у англomовному спілкуванні на різні теми, в тому числі, і професійні;
- вміти здійснити монологічне повідомлення на будь-яку тематику;
- вміти складати анотації і реферати, рецензувати фахову літературу англійською мовою.

у психомоторній сфері:

- володіти іноземною мовою як засобом міжкультурної комунікації, писемного і усного спілкування в іншомовному професійному середовищі;
- володіти навичками писемного аргументованого викладення власної думки, публічного мовлення, аргументації та ведення дискусії англійською мовою;
- бути здатними самостійно застосовувати науковий підхід щодо основних принципів побудови діалогу та монологу;

- бути здатними аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в іншомовних джерелах, використовувати її для написання власних тез;
- самостійно обирати ефективну комунікативну стратегію в залежності від типу іншомовної комунікативної ситуації;
- самостійно здійснювати пошук і систематизацію іншомовного матеріалу за фахом;
- вміти писати тексти професійної спрямованості, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки,
- вміти складати ділову документацію (звіт, огляд тощо) з високим рівнем граматичної коректності,
- вміти складати ефективне резюме, лист супроводу та інші документи, потрібні для працевлаштування;
- володіти прийомами і методами перекладу фахових текстів;
- володіти мовним етикетом (знайомство, представлення, встановлення і підтримка контакту, запит і повідомлення інформації);
- бути здатним контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації недоліків у засвоєнні навчального матеріалу.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами представлені нижче:

Семестр 1

<i>Тема</i>	<i>Зміст програмного результату навчання</i>
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент розуміє основні лексико-граматичні конструкції і функціональні фрази для усного та писемного опису життєвого досвіду, досвіду навчання іноземною мовою тощо; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент вміє задавати питання, вести дискусію, підтримувати спілкування щодо життєдіяльності інших людей, застосовуючи іноземну мову; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент вміє застосовувати на практиці усний та писемний опис життєвого досвіду, досвіду навчання.
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент розуміє і аналізує тексти і інші види інформаційного матеріалу за темою заняття; • студент володіє термінологічним та лексико-граматичним базисом, який дозволяє йому вільно працювати з літературою за тематикою заняття; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний описувати і репрезентувати певну інформацію, застосовуючи певні поширені лексико-граматичні і термінологічні фрази і конструкції англійської мови у самостійному мовленні; • студент здатний вести монологічне або діалогічне мовлення за темою заняття; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент вміє аналізувати і синтезувати інформацію, отриману на занятті з англійської мови, і застосувати її

Тема	Зміст програмного результату навчання
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; • студент демонструє знання основ складання і оформлення повідомлень іноземною мовою; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент розуміє зміст письмової інформації та рівень її релевантності для власної теми висловлювання; • студент вміє аналізувати і синтезувати інформацію, викладену в літературних джерелах; • студент здатний вести діалог і монолог; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний написати тексти професійної спрямованості, використовуючи типові лексико-граматичні та термінологічні конструкції та функціональні зразки; • студент здатний репрезентувати іноземною мовою певну інформацію і вести полеміку.
4	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент знає правила англійського синтаксису та мовні форми і конструкції, властиві для офіційних та розмовних реєстрів писемного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розуміти зміст письмової інформації; • студент здатний продукувати зв'язні та послідовні усні та письмові висловлення; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент володіє прийомами і методами перекладу фахових текстів; • студент здатний здійснювати обговорення певного матеріалу, оцінювати його і вносити певні пропозиції під час ведення англійської дискусії.
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент розуміє лексичні, граматичні, синтаксичні та прагматичні аспекти фахового дискурсу в процесі роботи із фаховою літературою на різних носіях; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички роботи із англійською літературою, її обробки і застосування отриманих даних в іншомовній комунікації; • студент вміє аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в іншомовних наукових джерелах, використовувати її у власній діяльності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний вести діалогічну/ монологічну мовленнєву діяльність за тематикою заняття, використовуючи при цьому типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент має розуміння відносно правил англійського синтаксису, мовних форм і конструкцій; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент вміє організувати інформацію, отриману з письмових джерел, у вигляді конспектів та нотаток для подальшого використання; • студент здатний розрізняти різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>у психомоторній сфері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент вміє писати тексти професійної спрямованості, анотації і резюме, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
7	<p>У когнітивній сфері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє знання основних фонетичних, лексичних і граматичних аспектів англійської мови, необхідних для іншомовного спілкування; <p>в афективній сфері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє навички сприйняття і розуміння змісту письмової та усної інформації, вміння застосовувати отриману інформацію у власній іншомовній діяльності; <p>у психомоторній сфері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент вміє працювати з англійською літературою, обробляти її і застосовувати її у власній мовленнєвій діяльності.
8	<p>У когнітивній сфері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент має розуміння правил англійської семантики і граматики як базис ефективного сприйняття і розуміння іншомовної літератури за тематикою заняття; <p>в афективній сфері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний обробляти певну технічну літературу іноземною мовою, аналізувати і висловлювати власну думку стосовно тематики заняття, застосовуючи певні лексико-граматичні фрази і мовленнєві штампи; • студент вміє будувати грамотні і логічно пов'язані англійські висловлювання в межах запропонованої теми; <p>у психомоторній сфері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати активну участь у обговоренні певного іншомовного матеріалу, застосовуючи певний лексико-граматичний та прагматичний базис ведення фахового обговорення.
9	<p>У когнітивній сфері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент розуміє особливості лексико-граматичних структур, типових для письма іноземною мовою; <p>в афективній сфері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розрізняти різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора; <p>у психомоторній сфері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у обговоренні матеріалу, надання власної точки зору.
10	<p>У когнітивній сфері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент володіє стратегіями ефективного читання, аудіювання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p>в афективній сфері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент вміє організовувати інформацію, отриману з письмових джерел, у вигляді конспектів та нотаток для подальшого використання; <p>у психомоторній сфері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в іншомовних джерелах, використовувати її для написання власних статей, анотацій, резюме, тощо.
11	<p>У когнітивній сфері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розуміти зміст іншомовної письмової наукової інформації та передати її зміст; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний обговорювати надану в тексті інформацію, висловлювати власну думку, робити певні висновки, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
12	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент відрізняє формат і характеристики різних жанрів та типів літератури в англійській мові; • студент демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє навички продукування текстів презентацій та доповідей з використанням технічних засобів та наочності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <p>студент вміє складати тексти презентацій та доповідей з високим рівнем лексико-граматичної коректності.</p>
13	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє знання основних лексико-граматичних структур, необхідних для розуміння і обробки іншомовної науково-технічної літератури; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє навички сприйняття і розуміння змісту іншомовної літератури, його критичного осмислення і обговорення; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний обговорювати надану в тексті інформацію, висловлювати власну думку, робити певні висновки, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
14	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє знання основних фонетичних, лексичних і граматичних аспектів англійської мови, необхідних для іншомовного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє навички сприйняття і розуміння змісту письмової та усної інформації, вміння застосовувати отриману інформацію у власній іншомовній діяльності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент вміє працювати з англійською літературою, обробляти її і застосовувати її у власній професійній діяльності.
15	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент знає правила англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів писемного спілкування; • студент знає основні лексико-граматичні конструкції, необхідні для іншомовного реферування та анотування професійної літератури; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний критично осмислювати навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу власну позицію щодо практичного використання теоретичних знань; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації недоліків у засвоєнні навчального матеріалу.

Семестр 2а

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент розуміє лексичні, граматичні, синтаксичні та прагматичні аспекти в процесі роботи із літературою на різних носіях; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє навички роботи із англomовною літературою, її обробки і застосування отриманих даних в іншомовній комунікації; • студент вміє аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в іншомовних джерелах; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний вести діалогічну/ монологічну мовленнєву діяльність за тематикою заняття, використовуючи при цьому типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; • студент демонструє знання основ складання і оформлення доповідей іноземною мовою; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розуміти зміст письмової інформації та рівень її релевантності; • студент вміє аналізувати і синтезувати інформацію; • студент здатний вести діалог і монолог; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний написати тексти професійної спрямованості, використовуючи типові лексико-граматичні та термінологічні конструкції та функціональні зразки; • студент вміє репрезентувати іноземною мовою певну інформацію і вести полеміку.
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент вміє відрізняти формат і характеристики різних жанрів та типів літератури в англійській мові; • студент демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє навички продукування текстів презентацій та доповідей з використанням технічних засобів та наочності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент вміє складати тексти презентацій та доповідей з високим рівнем лексико-граматичної коректності.
4	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент знає правила англійського синтаксису, мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів писемного спілкування;

	<p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розуміти зміст письмової інформації та її рівень релевантності; • студент здатний продукувати зв'язні та послідовні усні та письмові висловлення; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент володіє прийомами і методами перекладу фахових текстів; • студент здатний здійснювати обговорення певного матеріалу, оцінювати його і вносити певні пропозиції під час ведення англомовної дискусії.
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент розуміється на складанні резюме та заповненні документів, необхідних для працевлаштування та пошуку роботи; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє навички адекватно реагувати на питання під час співбесіди, знати основні елементи та види співбесіди та вимоги до пошукувачів; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний складати ефективне резюме, лист супроводу та інші документи, потрібні для працевлаштування.
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент розуміє особливості типових лексико-граматичних структур; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент розрізняє різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у обговоренні матеріалу, надання власної точки зору.
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розуміти і аналізувати тексти і інші види інформаційного матеріалу за темою заняття; • студент володіє термінологічним та лексико-граматичним базисом, який дозволяє йому вільно працювати з технічною літературою за тематикою заняття; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент вміє описувати і репрезентувати певну інформацію, застосовуючи певні поширені лексико-граматичні і термінологічні фрази і конструкції англійської мови у самостійному мовленні; • студент здатний вести монологічне або діалогічне мовлення за темою заняття; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент вміє аналізувати і синтезувати інформацію, отриману за занятті з англійської мови, і застосувати її
8	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє знання основних фонетичних, лексичних і граматичних аспектів англійської мови, необхідних для іншомовного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє навички сприйняття і розуміння змісту письмової та усної інформації, вміння застосовувати отриману інформацію у власній іншомовній діяльності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний працювати з англомовною фаховою літературою, обробляти її і застосовувати її у власній науковій діяльності.

9	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент розуміє правила англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування; • студент розуміє основні лексико-граматичні структури, необхідні для іншомовного реферування та анотування професійної літератури; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний критично осмислювати навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу власну позицію щодо практичного використання теоретичних знань; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації недоліків у засвоєнні навчального матеріалу.
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Семестр 2б

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • володіє стратегіями ефективного читання, аудіювання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вміє організовувати інформацію, отриману з письмових джерел, у вигляді конспектів та нотаток для подальшого використання; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в різних джерелах, використовувати її для написання власних висловлювань.
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний відрізнити формат і характеристики різних жанрів та типів літератури в англійській мові; • здатний продемонструвати знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє навички продукування текстів презентацій та доповідей з використанням технічних засобів та наочності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здатний складати тексти презентацій та доповідей з високим рівнем лексико-граматичної коректності.
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє правила англійського синтаксису, мовних форм і конструкцій в різних типах академічної літератури; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вміє організувати інформацію, отриману з письмових джерел, у вигляді конспектів та нотаток для подальшого використання; • розрізняє різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний писати тексти професійної спрямованості, анотації і резюме, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.

4	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє зміст іншомовної письмової інформації та вміє передати її зміст, застосовуючи форми і конструкції англійської мови; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний обговорювати надану в тексті інформацію, висловлювати власну думку, робити певні висновки, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; • демонструє знання основ складання і оформлення висловлювань іноземною мовою; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє зміст письмової інформації та рівень її релевантності; • здатний аналізувати і синтезувати інформацію; • здатний вести діалог і монолог; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вміє писати тексти академічної та професійної спрямованості, використовуючи типові лексико-граматичні та термінологічні конструкції та функціональні зразки; • здатний репрезентувати іноземною мовою певну інформацію і вести полеміку.
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання основних граматичних структур, необхідних для іншомовного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє навички розуміння змісту письмової інформації та рівня її відповідності певним критеріям і тематиці; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє вміння щодо оцінювання і рецензування текстів, використовуючи грамотні і коректні мовні форми та граматичні структури.
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє особливості типових лексико-граматичних структур; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розрізняє різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у обговоренні матеріалу, надання власної точки зору.
8	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання основних фонетичних, лексичних і граматичних аспектів англійської мови, необхідних для іншомовного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє навички сприйняття і розуміння змісту письмової та усної інформації, вміння застосовувати отриману інформацію у власній іншомовній діяльності;

	<p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний працювати з англійською фаховою літературою, обробляти її і застосовувати її у власній науковій діяльності.
9	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знає правила англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів писемного спілкування; • здатний розумітися на основних граматичних структурах, необхідних для іншомовного реферування та анування професійної літератури; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний критично осмислювати навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу власну позицію щодо практичного використання теоретичних знань; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації недоліків у засвоєнні навчального матеріалу.

Семестр 3

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • має розуміння правил англійської семантики і граматики як базису ефективного сприйняття і розуміння іншомовної літератури за тематикою заняття; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний обробляти певну технічну літературу іноземною мовою, аналізувати і висловлювати власну думку стосовно тематики заняття, застосовуючи певні лексико-граматичні фрази і мовленнєві штампи; • вміє будувати грамотні і логічно пов'язані англійські висловлювання в межах запропонованої теми; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бере активну участь у обговоренні певного іншомовного матеріалу, застосовуючи певний лексико-граматичний та прагматичний базис ведення обговорення.
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • володіє стратегіями ефективного читання, аудіювання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вміє організовувати інформацію, отриману з письмових джерел, у вигляді конспектів та нотаток для подальшого використання; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в фахових джерелах, використовувати її для написання власних статей, анотацій, резюме, тощо.
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє лексичні, граматичні, синтаксичні та прагматичні аспекти в процесі роботи із фаховою літературою на різних носіях; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє навички роботи із англійською літературою, її обробки і застосування отриманих даних в іншомовній комунікації; • здатний аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в іншомовних джерелах, використовувати її у власній мовленнєвій діяльності;

	<p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний вести діалогічну/ монологічну мовленнєву діяльність за тематикою заняття, використовуючи при цьому типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
4	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знає правила англійського синтаксису, мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний розуміти зміст письмової інформації та її рівень релевантності для власної теми дослідження; • здатний продукувати зв'язні та послідовні усні та письмові висловлення; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • володіє прийомами і методами перекладу фахових текстів; • здатний здійснювати обговорення певного матеріалу, оцінювати його і вносити певні пропозиції під час ведення англомовної дискусії.
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знає правила англійської семантики і граматики як базису ефективного сприйняття і розуміння іншомовної літератури за тематикою заняття; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний обробляти певну фахову літературу іноземною мовою, аналізувати і висловлювати власну думку стосовно тематики заняття, застосовуючи певні лексико-граматичні фрази і мовленнєві штампи; • будує грамотні і логічно пов'язані англомовні висловлювання в межах запропонованої теми; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бере активну участь у обговоренні певного іншомовного матеріалу, застосовуючи певний лексико-граматичний та прагматичний базис ведення академічного та наукового обговорення.
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; • демонструє знання основ складання і оформлення висловлювань іноземною мовою; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє зміст письмової інформації та рівень її релевантності для власних висловлювань; • здатний аналізувати і синтезувати інформацію, викладену в фахових джерелах з метою написання власних доповідей і статей; • здатний вести діалог і монолог; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вміє писати тексти академічної та професійної спрямованості, використовуючи типові лексико-граматичні та термінологічні конструкції та функціональні зразки; • вміє репрезентувати іноземною мовою певну інформацію і вести полеміку.
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання основних фонетичних, лексичних і граматичних аспектів англійської мови, необхідних для іншомовного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє навички сприйняття і розуміння змісту письмової та усної інформації, вміння застосовувати отриману інформацію у власній іншомовній діяльності;

	<p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вміє працювати з англійською фаховою літературою, обробляти її і застосовувати її у власній діяльності.
8	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє особливості типових лексико-граматичних структур; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розрізняє різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у обговоренні матеріалу, надання власної точки зору.
9	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний відрізнити формат і характеристики різних жанрів та типів літератури в англійській мові; • демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє навички продукування текстів презентацій та доповідей з використанням технічних засобів та наочності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здатний складати тексти презентацій та доповідей з високим рівнем лексико-граматичної коректності.
10	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний розуміти і аналізувати тексти і інші види інформаційного матеріалу за темою заняття; • володіє термінологічним та лексико-граматичним базисом, який дозволяє йому вільно працювати з фаховою літературою за тематикою заняття; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вміє описувати і репрезентувати певну інформацію, застосовуючи певні поширені лексико-граматичні і термінологічні фрази і конструкції англійської мови у самостійному мовленні; • вміє вести монологічне або діалогічне мовлення за темою заняття; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний аналізувати і синтезувати інформацію, отриману за занятті з англійської мови, і застосувати її
11	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний розуміти зміст іншомовної письмової інформації та вміти передати її зміст, застосовуючи форми і конструкції англійської мови; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний обговорювати надану в тексті інформацію, висловлювати власну думку, робити певні висновки, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
12	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє правила англійського синтаксису, мовних форм і конструкцій в різних типах літератури; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вміє організувати інформацію, отриману з письмових джерел, у вигляді конспектів та нотаток для подальшого використання;

	<ul style="list-style-type: none"> розрізняє різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> здатний писати тексти професійної спрямованості, анотації і резюме, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
13	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> студент має розуміння правил англійської семантики і граматики як базис ефективного сприйняття і розуміння іншомовної літератури за тематикою заняття; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> студент здатний обробляти певну фахову літературу іноземною мовою, аналізувати і висловлювати власну думку стосовно тематики заняття, застосовуючи певні лексико-граматичні фрази і мовленнєві штампи; студент здатний будувати грамотні і логічно пов'язані англомовні висловлювання в межах запропонованої теми; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> студент здатний брати активну участь у обговоренні певного іншомовного матеріалу, застосовуючи певний лексико-граматичний та прагматичний базис ведення академічного та наукового обговорення.
14	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> демонструє знання основних фонетичних, лексичних і граматичних аспектів англійської мови, необхідних для іншомовного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> демонструє навички сприйняття і розуміння змісту письмової та усної інформації, вміння застосовувати отриману інформацію у власній іншомовній діяльності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> здатний працювати з англомовною фаховою літературою, обробляти її і застосовувати її у власній науковій діяльності.
15	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє правила англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів спілкування; розуміє основні граматичні структури, необхідні для іншомовного реферування та анотування професійної літератури; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> здатний критично осмислювати навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу власну позицію щодо практичного використання теоретичних знань; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> здатний контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації недоліків у засвоєнні навчального матеріалу.

Семестр 4а

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> студент розуміє лексичні, граматичні, синтаксичні та прагматичні аспекти в процесі роботи із фаховою літературою на різних носіях; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> студент демонструє навички роботи із англомовною літературою, її обробки

	<p>і застосування отриманих даних в іншомовній комунікації;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент вміє аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в іншомовних наукових джерелах, використовувати її у власній діяльності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний вести діалогічну/ монологічну мовленнєву діяльність за тематикою заняття, використовуючи при цьому типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; • студент демонструє знання основ складання і оформлення доповідей іноземною мовою; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розуміти зміст письмової інформації та рівень її релевантності; • студент вміє аналізувати і синтезувати інформацію, викладену в фахових джерелах з метою написання власних доповідей і статей; • студент здатний вести діалог і монолог; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний написати тексти академічної та професійної спрямованості, використовуючи типові лексико-граматичні та термінологічні конструкції та функціональні зразки; • студент вміє репрезентувати іноземною мовою певну фахову інформацію і вести фахову полеміку.
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент вміє відрізнити формат і характеристики різних жанрів та типів фахової літератури в англійській мові; • студент демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє навички продукування текстів презентацій та доповідей з використанням технічних засобів та наочності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <p>студент вміє складати тексти презентацій та доповідей з високим рівнем лексико-граматичної коректності.</p>
4	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент знає правила англійського синтаксису, мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів фахового спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розуміти зміст письмової фахової інформації та рівень релевантності для власної теми дослідження; • студент здатний продукувати зв'язні та послідовні усні та письмові висловлення; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент володіє прийомами і методами перекладу фахових текстів; • студент здатний здійснювати обговорення певного фахового матеріалу, оцінювати його і вносити певні пропозиції під час ведення англомовної дискусії.
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент розуміється на складанні резюме та заповненні документів, необхідних для працевлаштування та пошуку роботи;

	<p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє навички адекватно реагувати на питання під час співбесіди, знати основні елементи та види співбесіди та вимоги до пошукувачів; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний скласти ефективне резюме, лист супроводу та інші документи, потрібні для працевлаштування.
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент розуміє особливості лексико-граматичних структур, типових для фахового письма; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент розрізняє різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у обговоренні матеріалу, надання власної точки зору.
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розуміти і аналізувати тексти і інші види інформаційного матеріалу за темою заняття; • студент володіє термінологічним та лексико-граматичним базисом, який дозволяє йому вільно працювати з фаховою літературою за тематикою заняття; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент вміє описувати і репрезентувати певну інформацію, застосовуючи певні поширені лексико-граматичні і термінологічні фрази і конструкції англійської мови у самостійному мовленні; • студент здатний вести монологічне або діалогічне мовлення за темою; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент вміє аналізувати і синтезувати інформацію, отриману за занятті з англійської мови, і застосувати її
8	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє знання основних фонетичних, лексичних і граматичних аспектів англійської мови, необхідних для іншомовного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонструє навички сприйняття і розуміння змісту письмової та усної інформації, вміння застосовувати отриману інформацію у власній іншомовній діяльності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний працювати з англійською фаховою літературою, обробляти її і застосовувати її у власній діяльності.
9	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент розуміє правила англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів спілкування; • студент розуміє основні лексико-граматичні структури, необхідні для іншомовного реферування та анотування професійної літератури; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний критично осмислювати навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу власну позицію щодо практичного використання теоретичних знань; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації недоліків у засвоєнні навчального матеріалу.

Семестр 4б

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • володіє стратегіями ефективного читання, аудіювання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вміє організувати інформацію, отриману з письмових джерел, у вигляді конспектів та нотаток для подальшого використання; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в різних джерелах, використовувати її для написання власних висловлювань.
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний відрізнити формат і характеристики різних жанрів та типів літератури в англійській мові; • здатний продемонструвати знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє навички продукування текстів презентацій та доповідей з використанням технічних засобів та наочності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здатний складати тексти презентацій та доповідей з високим рівнем лексико-граматичної коректності.
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє правила англійського синтаксису, мовних форм і конструкцій в різних типах академічної літератури; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вміє організувати інформацію, отриману з письмових джерел, у вигляді конспектів та нотаток для подальшого використання; • розрізняє різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний писати тексти професійної спрямованості, анотації і резюме, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
4	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє зміст іншомовної письмової інформації та вміє передати її зміст, застосовуючи форми і конструкції англійської мови; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здатний обговорювати надану в тексті інформацію, висловлювати власну думку, робити певні висновки, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки.
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання стратегій ефективного читання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук; • демонструє знання основ складання і оформлення висловлювань іноземною

	<p>мовою;</p> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст письмової інформації та рівень її релевантності; здатний аналізувати і синтезувати інформацію; здатний вести діалог і монолог; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> вміє писати тексти академічної та професійної спрямованості, використовуючи типові лексико-граматичні та термінологічні конструкції та функціональні зразки; здатний репрезентувати іноземною мовою певну інформацію і вести полеміку.
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> демонструє знання основних граматичних структур, необхідних для іншомовного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> демонструє навички розуміння змісту письмової інформації та рівня її відповідності певним критеріям і тематиці; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -демонструє вміння щодо оцінювання і рецензування текстів, використовуючи грамотні і коректні мовні форми та граматичні структури.
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє особливості типових лексико-граматичних структур; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> розрізняє різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> демонструє знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у обговоренні матеріалу, надання власної точки зору.
8	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> демонструє знання основних фонетичних, лексичних і граматичних аспектів англійської мови, необхідних для іншомовного спілкування; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> демонструє навички сприйняття і розуміння змісту письмової та усної інформації, вміння застосовувати отриману інформацію у власній іншомовній діяльності; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> здатний працювати з англійською фаховою літературою, обробляти її і застосовувати її у власній науковій діяльності.
9	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> знає правила англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів писемного спілкування; здатний розумітися на основних граматичних структурах, необхідних для іншомовного реферування та анотування професійної літератури; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> здатний критично осмислювати навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу власну позицію щодо практичного використання теоретичних знань; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> здатний контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації недоліків у засвоєнні навчального матеріалу.

III ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

Семестр 1

№ з/п	Змістовні модулі	Кількість годин (денна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1						
1	Me, my family and my friends	6	0	3	0	3
2	Apartment	6	0	3	0	3
3	Clothing	6	0	3	0	3
4	Individual home reading	6	0	3	0	3
5	Shopping	6	0	3	0	3
6	Food	6	0	3	0	3
7	Unit test	6	0	3	0	3
Змістовий модуль 2						
8	Health care	6	0	3	0	3
9	Lifestyle	6	0	3	0	3
10	Recreation and leisure	6	0	3	0	3
11	Individual home reading	6	0	3	0	3
12	Art	6	0	3	0	3
13	Cinema, theater and television	6	0	3	0	3
14	Unit test	6	0	3	0	3
15	Final lesson	6	0	3	0	3
Усього годин		90	0	45	0	45

Семестр 2а

№ з/п	Змістовні модулі	Кількість годин (денна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовний модуль 3						
16	Painting	5	0	2	0	3
17	Music	5	0	2	0	3
18	Literature	5	0	2	0	3
19	Individual home reading	5	0	2	0	3
20	Sport	5	0	2	0	3
21	Weather, nature and environment	5	0	2	0	3
22	Travelling	5	0	2	0	3
23	Unit test	5	0	2	0	3

24	Final lesson	5	0	2	0	3
	Усього годин	45	0	18	0	27

Семестр 2б

№ з/п	Змістовні модулі	Кількість годин (денна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовний модуль 4						
25	Media	5	0	2	0	3
26	Youth and youth culture	5	0	2	0	3
27	Science and technological progress	5	0	2	0	3
28	Individual home reading	5	0	2	0	3
29	Hometown / Village	5	0	2	0	3
30	Ukraine	5	0	2	0	3
31	Ukraine in the world	5	0	2	0	3
32	Unit test	5	0	2	0	3
33	Final lesson	5	0	2	0	3
	Усього годин	45	0	18	0	27
	Усього годин	90	0	36	0	54

Семестр 3

№ з/п	Змістовні модулі	Кількість годин (денна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
34	The UK	6	0	3	0	3
35	The USA	6	0	3	0	3
36	Canada	6	0	3	0	3
37	Individual home reading	6	0	3	0	3
38	Australia	6	0	3	0	3
39	New Zealand	6	0	3	0	3
40	Unit test	6	0	3	0	3
41	Holidays and traditions	6	0	3	0	3
42	Student's life and education	6	0	3	0	3
43	Work and profession	6	0	3	0	3
44	Individual home reading	6	0	3	0	3
45	Animals	6	0	3	0	3
46	Routines	6	0	3	0	3
47	Unit test	6	0	3	0	3
48	Final lesson	6	0	3	0	3
	Усього годин	90	0	45	0	45

Семестр 4а

№ з/п	Змістовні модулі	Кількість годин (денна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовний модуль 3						
49	Books	7	0	3	0	4
50	Cleanliness	7	0	3	0	4
51	Exercise	7	0	3	0	4
52	Individual home reading	6	0	3	0	3
53	Goals	7	0	3	0	4
54	Household items	7	0	3	0	4
55	Manners	7	0	3	0	4
56	Unit test	6	0	3	0	3
57	Final lesson	6	0	3	0	3
	Усього годин	60	0	27	0	33

Семестр 4б

№ з/п	Змістовні модулі	Кількість годин (денна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовний модуль 4						
58	Seasons	7	0	3	0	4
59	Sleep	7	0	3	0	4
60	Time	7	0	3	0	4
61	Individual home reading	6	0	3	0	3
62	Transportation	7	0	3	0	4
63	Travel	7	0	3	0	4
64	Weather	7	0	3	0	4
65	Unit test	6	0	3	0	3
66	Final lesson	6	0	3	0	3
	Усього годин	60	0	27	0	33
	Усього годин	120		54		66
	Усього годин	390		180		210

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

3.2. Тематика практичних занять

№ з/п	Тема заняття
1.	Personal data, place of residence, family members, their age, professions and occupations, (other) family relationships

	<p>Daily chores and responsibilities in family chores and everyday life family traditions and holidays</p> <p>Types of personal relationships</p> <p>Friends and their preferences</p> <p>Pen friends (correspondence with friends)</p> <p>Relationships with friends</p> <p>Personality and its qualities external human traits, character</p> <p>Norms of behavior and communication tolerant attitude to others.</p>
2.	Types of dwellings house, apartment, room furnishing
3.	Clothing items, types of clothing, fashion
4.	Individual reading task
5.	Kinds of shops, shopping, range of goods, shopping, price, money
6.	<p>Food names food names favorite dishes</p> <p>Kitchen utensils, tableware cooking utensils</p> <p>Ways to process food</p> <p>Catering establishments menu</p> <p>Food, drinks and snacks</p> <p>Personal priorities in nutrition tastes, preferences</p> <p>Food traditions</p> <p>Dishes, national cuisine of ukraine and the languages studied</p>
7.	Knowledge evaluation task
8.	Parts of the human body, personal hygiene, diseases and their symptoms, a visit to the doctor, medicines, medical institutions
9.	Healthy lifestyle, mode of the day
10.	Free time, vacation, types of recreation and hobbies, fun
11.	Individual reading task
12.	<p>Types and genres of art</p> <p>The influence of art on the aesthetic development of man</p> <p>Art festivals</p> <p>Cinema, theater, painting, television</p> <p>Impressions and emotions</p>
13.	<p>Genres</p> <p>Theater / movie theater / movie theater features / performances / tv shows /outstanding actors</p>
14.	Knowledge evaluation task
15.	Review of the learned material
16.	<p>Genres of painting</p> <p>Famous artists and their works</p> <p>Description of the painting</p> <p>Visiting a museum, exhibition or gallery</p>
17.	Favorite music styles, genres of music, musical instruments, musicians, composers, audience
18.	<p>Literary genres</p> <p>Favorite writer, poet, book, literary hero</p> <p>Visiting the library,</p> <p>Selection of books to read</p> <p>Characteristics of a book</p> <p>Eminent writers of Ukraine and other countries</p>
19.	Individual reading task
20.	Sports, sports preferences, sports events /competitions, sports clubs, sections, sports equipment, leisure time, impressions of the match / competitions, famous athletes

21.	Seasons, weather, natural phenomena, flora and fauna, wild and domestic animals, pets, environmental protection, national parks and reserves of Ukraine, their protection, eco-tourism
22.	Modes of travel, preparation for travel, travel documents, vacation trip, travel to Ukraine and other countries
23.	Knowledge evaluation task
24.	Review of the learned material
25.	Press, periodicals, radio, television, favorite radio or TV shows, internet chat
26.	Youth organizations, youth movement in Ukraine and in the world, currents of youth culture, youth life and problems
27.	Famous scientists and inventors Inventions Technology Modern devices in life Computer equipment Modern means of communication and information The impact of scientific and technological progress on human life environment
28.	Individual reading task
29.	Location, basic historical and cultural information
30.	Geographical location, climate of Ukraine, population and nationalities, administrative and political system, socio-political life in the country, natural resources, state holidays, big cities, landmarks and historic sites Kyiv, sights, monuments and history of Kyiv
31.	International cooperation, international organizations: EU, UN, Council of Europe
32.	Knowledge evaluation task
33.	Review of the learned material
34.	Geographical location and climate, natural resources, population; administrative and political structure, the capital, the sights, big cities, main monuments of history and culture, public holidays
35.	Geographical location and climate, natural resources, population; administrative and political structure, the capital, the sights, big cities, main monuments of history and culture, public holidays
36.	Geographical location and climate, natural resources, population; administrative and political structure, the capital, the sights, big cities, main monuments of history and culture, public holidays
37.	Individual reading task
38.	Geographical location and climate, natural resources, population; administrative and political structure, the capital, the sights, big cities, main monuments of history and culture, public holidays
39.	Geographical location and climate, natural resources, population; administrative and political structure, the capital, the sights, big cities, main monuments of history and culture, public holidays
40.	Knowledge evaluation task
41.	Holidays in Ukraine and in other countries, birthday greetings, dates, anniversary, event, festive menu, celebration in the cafe
42.	Study supplies Education Furniture, classroom Names of study rooms and equipment Educational subjects Favorite subjects

	<p>Timetable</p> <p>Foreign language lesson</p> <p>Activities at the lessons</p> <p>Workday</p> <p>Study events</p> <p>Extracurricular activities</p> <p>Academic holidays and traditions</p> <p>Rules of conduct</p> <p>Education in Ukraine and abroad, educational institutions, international educational programs, final exams</p>
43.	<p>Description of professions, modern professions</p> <p>Prestigious professions in Ukraine and abroad</p> <p>Plans for the future, professional qualities, job search</p>
44.	Individual reading task
45.	Pets, favorite animals, animals' look, what they like to eat, animals well looked after
46.	Certain routines to follow, friends or family that follow similar routines, what you like/dislike about your routine, how would it feel if something had changed in a daily routine
47.	Knowledge evaluation task
48.	Review of the learned material
49.	Your favorite book, your least favorite book, a library in your hometown. What information can you learn from reading books?
50.	Importance of cleanliness, how often one should clean, what types of things should be cleaned. How clean is this room?
51.	Usual exercises and activities, exercising of people in my country. What can happen if people don't exercise?
52.	Individual reading task
53.	The goals we have, how to reach these goals, help in reaching goals. Do you think important to set goals? Why?
54.	Household items we use the most, how they work, how often we use household items. Why are household items useful?
55.	The manners we are taught, how often we use them, importance of manners. How do you feel when someone is using manners?
56.	Knowledge evaluation task
57.	Review of the learned material
58.	The four seasons, the clothes we need to wear in each season, favourite season. What season do you like least and why?
59.	How do you wake up and what time do you wake up? How many hours of sleep do you usually get a night? Do you think you get enough sleep? Why? If you don't get enough sleep, how do you feel?
60.	Importance of time, working hours, free time. If you had more free time / working hours, what would you do with it?
61.	Individual reading task
62.	How you travel to get to university, how long does it take, what other types of transportation you have. How often do you use public transport?
63.	Where you traveled to, who you usually go with, what languages you use when traveling. What is your favorite tourist attraction?
64.	The weather conditions, usual weather in your places, how can the weather effect

	feelings. What kind of weather is your favorite and why?
65.	Knowledge evaluation task
66.	Review of the learned material

3.3. Перелік індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1.	Arizona Book Festival	Індивідуальне позааудиторне читання
2.	Montana Horse Story	Індивідуальне позааудиторне читання
3.	Pie Eating Contest	Індивідуальне позааудиторне читання
4.	Mountain Weavers	Індивідуальне позааудиторне читання
5.	End of the Oregon Trail	Індивідуальне позааудиторне читання
6.	Tornadoes in Kansas	Індивідуальне позааудиторне читання

IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Відмінне виконання комплексу завдань з аудіювання, читання, мовлення та письма лише з незначною кількістю помилок
2.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Відмінне виконання комплексу завдань з аудіювання, читання, мовлення та письма лише з незначною кількістю помилок
3.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Відмінне виконання комплексу завдань з аудіювання, читання, мовлення та письма лише з незначною кількістю помилок
4.	Індивідуальне завдання	20	Відмінне виконання комплексу завдань з позааудиторно читання лише з незначною кількістю помилок
5.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Відмінне виконання комплексу завдань з аудіювання, читання, мовлення та письма лише з незначною кількістю помилок
6.	Модульна контрольна робота	40	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля

Поточний контроль	100	-
Підсумковий контроль	100	Студент виконав тестові та теоретичні завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього	100	-

4.2. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
Когнітивні: <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання основних термінів, що використовуються в галузі; • студент здатний розуміти особливості формату різних жанрів та типів друкованої літератури та професійної літератури на електронних носіях; • студент здатний продемонструвати знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у нарадах, зборах та семінарах, інтерв'ю; • студент здатний мати розуміння відносно правил англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів спілкування; • студент здатний розумітися на основних граматичних структурах, необхідних для іншомовного реферування та анотування професійної літератури. 	75-89% - студент припускається суттєвих помилок відносно правил англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів спілкування
	60-74% - студент некоректно формулює основні граматичні структури, необхідні для іншомовного реферування та анотування професійної літератури
	менше 60% - студент не може продемонструвати знання основних термінів, що використовуються в галузі; не здатний розуміти особливості формату різних жанрів та типів професійної літератури; не здатний продемонструвати знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у нарадах, зборах та семінарах, інтерв'ю.
Афективні: <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний критично осмислювати навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу власну позицію щодо практичного використання теоретичних знань; • студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення навчальних матеріалів на практичних заняттях, при виконанні індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної етики 	75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань
	60-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань
	менше 60% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань
Психомоторні: <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний самостійно застосовувати науковий підхід щодо основних принципів побудови діалогу 	75-89% - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	60-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
та монологу; <ul style="list-style-type: none"> студент здатний аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в фахових джерелах, використовувати її для написання власних статей; студент здатний контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації недоліків у засвоєнні навчального матеріалу; студент здатний самостійно здійснювати пошук і систематизацію літературного матеріалу. 	навчальної або прикладної ситуації менше 60% - студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання необхідного матеріалу, не виконує індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної недоброчесності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання

У ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	<ul style="list-style-type: none"> фронтальне опитування за тематикою дисципліни; оцінювання активності участі у виконанні завдань
2.	Індивідуальні завдання	<ul style="list-style-type: none"> оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди
3.	Модульні контрольні роботи	<ul style="list-style-type: none"> стандартизовані тести
Підсумковий контроль		<ul style="list-style-type: none"> стандартизовані тести

VI РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

6.1. Основна література

1. Англійська мова для навчання і роботи: навчальний посібник у 5 т. = English for Study and Work: Coursebook in 5 books / С.І. Кострицька, І.І. Зуєнок, О.Д. Швець, Н.В. Поперечна; Міністерство освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. – Д. : НГУ, 2014.
2. Baade K. Business Result. Advanced Student's Book / K. Baade, Ch. Holloways, J. Scrivener, R. Turner – Oxford : Oxford University Press, 2010. – 168 p. English for Chemists (part I):
3. British Council [Електронний ресурс] – Режим доступу <http://www.britishcouncil.org/professionals-business-a-z-archive.htm> – Заголовок з екрану.

6.2. Допоміжна література

1. Kongoli F. Automation / F. Kongoli. – Croatia: InTech, 2012. – 560p.
2. Glendinning E.H. Oxford English for electrical and mechanical engineering / Glendinning E.H. – Oxford University Press, 1995. – 188p.
3. Dooley J. Grammarway. Practical English Grammar / J. Dooley, V. Evans. – Swansea : Express Publishing, 1999. – 224 p.
4. Brieger N. Technical English. Vocabulary and Grammar / Brieger N., Polison P. – Summertown Publishing. – 148p.
5. Eugene J. Hall The Language of Mechanical Engineering / Eugene J. Hall. – Washington: Prentice-Hall, 2000. – 114p.

6.3. Інформаційні ресурси

1. <http://www.gsas.harvard.edu>
2. <http://owl.english.purdue.edu/>
3. <http://europass.cedefop.europa.eu>